

**Игры по формированию конструктивных умений у детей дошкольного
возраста**

«Узнай на ощупь»

Задача: Упражнять в умении отгадывать детали конструктора на ощупь.

Оборудование: 2 набора деталей конструктора, 2 мешочка (муфточки).

Ход игры:

1. Играют двое первый ребенок (педагог) ощупывает деталь, называет ее, 2-ой играющий ищет такую же на ощупь по сигналу играющие достают детали.
2. Педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают.

«Найди такую же деталь, как на рисунке»

Задача: Соотнести схему развертку с деталью конструктора закреплять названия деталей конструктора

Оборудование: Схемы развертки и детали конструктора к ним

Ход игры: Дети по очереди берут схему развертку детали конструктора, находят соответствующую строительную деталь

Усложнить деталь выкладывают, согласно схемы будущей конструкции.

«Построй, не открывая глаз»

Задача: Формировать умение находить строительную деталь на ощупь, Развитие внутреннего плана действий, воспитывать выдержку.

Оборудование: Набор конструктора, схемы конструкции.

Ход игры: Предложить рассмотреть схему конструкции и строительные детали. Построить конструкцию закрытыми глазами (3-5 детали).

Упростить задачу: предварительно построить конструкцию разобрать, затем собрать с закрытыми глазами.

Усложнение: увеличить количество деталей.

«Где твой дом?»

Задача: Развитие осмысленного восприятия формы строительных деталей; узнавание детали на рисунке только с помощью зрительного анализатора.

Оборудование: Строительные детали игры. Карты с изображением строительных деталей.

Ход игры: Играющие делятся на 2-е группы: у одной группы строительные детали у другой карточки с изображением деталей Дети с деталями занимают свои места (встают в начерченные круги).

Остальные участники игры получают карточки – это приглашение переехать в новый дом. Чтобы не спутать свой дом с чужим, нужно внимательно рассмотреть детали в домах и выбрать такую же, как изображено на карточке. По сигналу «Где твой дом?» дети разбегаются по своим домам. Как только дом будет полностью заселен, все жильцы поднимают свои карточки. Воспитатель и «хозяева» домов проверяют, в каком доме раньше собрались жильцы и все ли правильно нашли свой дом.

«Найди постройку по описанию»

Задача: Формировать умение находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.

Оборудование: Готовые постройки игрушка – персонаж.

Ход игры: Играющие рассматривают постройки. При этом воспитатель обращает внимание, из каких деталей состоит постройка, как они расположены относительно друг друга, какие есть функциональные части, для чего этот предмет нужен.

Сейчас я (персонаж) загадаю одну из построек, и вам про нее расскажу, а вы угадайте.

Варианты: Выбирается ведущий, из детей загадывающий постройку, или ведущий выходит из комнаты дети договариваются о постройке ведущий возвращается (отгадывает постройку задавая вопросы, на которые можно ответить да или нет.

«Помоги архитектору»

Задача: Формировать умение сравнивать контурную схему и постройку предмета.

Оборудование: Готовые конструкции, карточки, с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками).

Ход игры: Дети находят соответствующую контурную схему, дорисовывают ее.

«Найди отличия»

Задача: Развитие умения соотносить - сравнивать рисунок (фотографию) и чертеж (схему) предмета.

Оборудование: Схемы конструкций, строительные детали.

Ход игры: Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились

красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности.

В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.

Предлагается зарисовать строительные детали по клеточкам (1 клетка сторона кубика) кто сделает правильно, быстрее.

«Подбери размер»

Задача: Формировать умение соотносить детали по размеру (понятие масштаб).

Оборудование: Лист в крупную клетку, строительные детали (2-4 набора).

Ход игры: Предлагается зарисовать строительные детали по клеточкам (1 клетка сторона кубика) кто сделает правильно, быстрее.

Усложнение сторона квадрата 2X2 клетки.

«Нарисуй постройку»

Задача: Графическое изображение готовой постройки с использованием условной мерки Развивать умение последовательно анализировать постройку.

Оборудование: Лист в крупную клетку строительные детали, карандаш, конструкция из строительных деталей не более -10.

Ход игры: Изображение конструкции в одной из плоскостных проекций, соизмеряя элементы конструкции и элементы схемы. В соотношении 1 куб = 1 клетка (строительная деталь куб).

«Заполни контур»

Задача: Расчленение контурной схемы предмета. Формировать умения последовательно анализировать контурную схему. Развитие у детей внутреннего плана действий.

Оборудование: Контурные схемы, карандаш, строительные детали.

Ход игры: Предложить заполнить контур строительными деталями.

Кто быстрее заполнит контур.

Расчертить (расчленить контурную схему) контур на возможные строительные детали. Кто быстрее.

Используя разные детали (одинаковые).

Построить, не прикладывая детали к контуру И т.д.

Литература:

1. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 76 с.
3. Лоренсо Л.С. Формирование способностей к наглядному моделированию на занятиях по конструированию в разных возрастных группах детского сада // Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном детстве. - М.: 2010. – 175с.
4. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду / В.Г.Нечаева. - М.: Кронос, 2010. – 301 с.
5. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: лекции 1-4. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. - 80 с.
6. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1986. - 224 с.